

# ESCOLA MATA DE JONC

## Memòria

2016-2017



ESCOLA MATA DE JONC – MEMÒRIA – CURS 2016-2017

## **1- Context i recursos humans i materials**

## **2- Valoració i anàlisi de l'evolució del rendiment acadèmic de l'alumnat durant el curs**

## **3- Valoració i anàlisi de les actuacions del curs 2016-2017**

## **4- Organització general del curs**

- a. Valoració i anàlisi de l'horari i criteris pedagògics utilitzats per a la seva elaboració
- b. Valoració i anàlisi de la utilització dels recursos i les instal·lacions

## **5.- Avaluació de:**

- a. Pla de formació del professorat
- b. Pla de convivència
- c. Pla d'actuació de l'equip de suport
- d. Programació de serveis i d'activitats complementàries i extraescolars

## **6.- Participació i aportacions de la comunitat educativa (professorat, alumnat, personal no docent, pare i mares...)**

## **7.-Annexos**

Annex 1. Acta d'aprovació de la memòria pel consell escolar

Annex 2. Memòria convivència. Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar

Annex 3. Memòria EOEP

## **1. Context i recursos humans i material**

L'escola Mata de Jonc és una cooperativa d'ensenyament que aquest curs ha tingut un total de 346 alumnes, 22 dels quals han format part del programa de necessitats educatives especials. Durant el curs hi ha hagut algunes modificacions de matrícula, en concret tres baixes: una infantil, una a primària i una a secundària.

En relació a la ubicació de les aules i la seva funcionalitat, no s'han produït canvis respecte al curs anterior. A la zona exterior, s'han fet obres de millora a l'espai cobert del pati petit, amb una reforma integral dels banys d'accés a aquest pati, canviant d'espai i millorant el bany del passadís de psicomotricitat, el magatzem per al material d'educació física i habilitant un nou vestuari per als treballadors i un petit magatzem. Al pati petit i al nou, s'ha fet una intervenció: s'han construït un terrari i un espai de joc simbòlic com a àrea destinada a millorar la qualitat del joc dels infants. En aquestes reformes s'ha tengut en compte la millora dels accessos per a persones amb diversitat funcional. A més a més, s'ha instal·lat una alarma contra incendis a l'edifici d'infantil.

Quant a personal, hem disposat d'un mestre tutor per a cada aula, a més dels mestres especialistes i addicionals assignats per a cada etapa educativa. A secundària, cal remarcar que el nombre d'hores assignades no ha possibilitat l'oferta d'itineraris a 4t i que només s'ha pogut fer una hora de desdoblament a l'assignatura d'anglès.

L'equip de suport l'integren una PT a infantil i primària, una PT a secundària i una per a l'aula UEEC, una especialista en Audició i Llenguatge (per a les tres etapes), una ATE per a infantil i una altra per a l'aula UEEC. Respecte al curs anterior, patirem la retallada de la segona PT de l'aula UEEC. Consideram

que aquesta dotació ha estat del tot insuficient per atendre les necessitats del nostre alumnat, atenent els principis de la inclusivitat.

L'APA ha donat continuïtat a la comissió del programa de socialització de llibres de text. Aquest curs, però, la tasca ha minvat considerablement, perquè el canvi metodològic ha provocat una reducció significativa d'ús de llibres de text a totes les etapes.

El nostre claustre fa una valoració positiva de les activitats realitzades gràcies a la subvenció de la Fundació. Això ens permet dur a terme activitats com el taller d'expressió musical, la natació a S'Aigua Blava, els espais de treball, els ambients, els tallers, l'espai digital/informàtica, els desdoblaments, els tallers de temes transversals i sessions de conversa en llengua estrangera (anglès) amb personal nadiu. L'etapa de secundària ha demanat un petit augment de la dotació d'hores de desdoblament per tal de donar suport a la nova metodologia de projectes.

El febrer va sortir una normativa d'avaluació a secundària referent a la titulació dels alumnes de 4t, en què es restringien molt les opcions de titulació a l'alumnat amb ACS i es deixava molt oberta a l'alumnat ordinari. El juny va sortir una nova normativa que concretava més aquest aspecte, la qual introduïa criteris, com per exemple, el nombre màxim de matèries suspeses.

El taller de cant coral ha tengut continuïtat i ha permès la creació d'un grup estable, que enguany ha augmentat considerablement. Durant aquest curs, 39 alumnes de 4t, 5è i 6è de primària i 1r de secundària han participat voluntàriament en aquest taller, al qual han dedicat 1h setmanal. El gener varen participar al VIIIè concert solidari d'escoles cooperatives d'ensenyament a favor de Sóller Solidari i el juny participaren a l'esdeveniment EduCANT, inclòs en els actes de celebració del 40è aniversari.

L'equip directiu, juntament amb altres equips directius i gerents de cooperatives de la sectorial d'ensenyament de la UCTAIB, va participar en la redacció d'un escrit conjunt dirigit a Conselleria en el qual s'exposaven les dificultats de plantilla a secundària per les restriccions de titulacions i demanant unes consideracions especials pel que fa als centres d'una línia. El mes d'abril s'obtingué resposta que resolía algun detall, però no solucionava la dificultat més gran, que és la de poder mantenir una plantilla estable. Aquest curs, dels deu professors que han conformat l'equip de secundària, només quatre han tengut jornada completa; els altres, entre 21 i 5 hores setmanals, amb les dificultats de tota índole que això comporta.

Finalment, a més dels projectes que es duen a terme a l'escola, dels quals es parlarà en altres punts d'aquest document, volem destacar la participació del claustre en activitats de caire extern, amb l'objectiu de potenciar la intercooperació o bé de difondre la pràctica pedagògica del nostre centre:

- Visita de professors de secundària de la cooperativa Es Liceu, per al treball per projectes en aquesta etapa.
- Col·laboració amb el servei d'Innovació Educativa, amb l'elaboració d'un article sobre els tallers d'experimentació a primària.
- Col·laboració amb el CEP d'Eivissa en l'assessorament sobre els ambients d'aprenentatge a primària, al CEIP Sa Joveria.
- Participació a les jornades Acompanyar en l'aventura d'aprendre, organitzades pel CEP d'Inca, conduint el taller sobre escriptura creativa.
- Organització de la Passejada pedagògica, englobada en el marc de celebració del 40è aniversari del centre.
- A demanda del CEP de Palma, visita del CEIP Badies per al treball en ambients a infantil i primària.
- Jornada de portes obertes a mestres de diferents centres de l'illa (Sagrat Cor, Marian Aguiló, Juan de la Cierva i escoleta de Consell) als espais de treball i ambients d'infantil i primària.

- Participació al VIIIè Concert solidari organitzat per les cooperatives d'ensenyament, celebrat al Teatre Principal de Palma.
- Participació a la I Jornada Intercooperativa d'Escacs, al parc de les Estacions.

## 2. Valoració i anàlisi de l'evolució del rendiment acadèmic de l'alumnat durant el curs

El seguiment de l'evolució del rendiment acadèmic de l'alumnat s'ha realitzat a les reunions d'etapa dels equips i a les sessions d'avaluació.

	primària		UEEC	secundària				total
	1r cicle	2n cicle		1r	2n	3r	4t	
<b>alumnes</b>	81	78	5	29	29	24	24	270
<b>NEE</b>	4	2		1	0	1	1	14
<b>repetidors</b>	0	0	0	0	1	0	0	1
<b>1 matèria suspesa</b>	0	1	0	2	2	4	2	11
<b>2 matèries suspeses</b>	0	1	0	0	0	0	2	3
<b>3 matèries suspeses</b>	0	0	0	1	1	0	0	2
<b>4 o 5 matèries suspeses</b>	0	0	0	0	2	1	0	3
<b>6 o 7 matèries suspeses</b>	0	0	0	1	0	0	0	1
<b>8 o més</b>	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>total suspesos</b>	0	2	0	4	5	5	4	20
	llengua estrangera-anglès, llengua catalana i literatura			Matemàtiques, anglès, biologia, català, plàstica, física i química, geografia i història, castellà				

### 3. Valoració i anàlisi de les actuacions del curs 2016-2017

OBJECTIUS DE CLAUSTRE	
OBJECTIUS	VALORACIÓ
Atenent el criteris proposats per l'equip encarregat quant a continguts, sistematitzar la difusió d'articles del nostre lloc web.	No s'ha fet la sistematització de la difusió de la web. A infantil hem publicat dos articles sobre projectes i a secundària, un. Per al curs que ve, continua la necessitat d'utilitzar aquest espai per difondre i donar a conèixer millor els projectes que duim a terme. La proposta a infantil i primària és assignar la tasca de dinamització a membre d'aquestes etapes. També hi ha la necessitat de fer més difusió de segons quines circulars a través de la web.
Coincidint amb les celebracions de L'ANY INTERNACIONAL DEL TURISME SOSTENIBLE, establir-lo com a eix central i comú per a tot el centre amb el títol "Sense perdre el nord", amb el qual lligarem diferents activitats que durem a terme durant el curs.	Hem treballat la temàtica a través dels noms d'aula, mitjançant activitats transversals, amb una tasca més específica sobre la sostenibilitat a l'etapa de secundària.  L'associació de pares ha organitzat una xerrada sobre el tema, oberta a la comunitat escolar.
Establir reunions de feina de coordinació, formació i elaboració de material per tal d'afrontar el canvi	Hem dedicat les reunions de cicle i d'etapa a preparar projectes, així com a la preparació de material. Els claustres formatius han contribuït en l'assoliment



<p>metodològic a les tres etapes.</p>	<p>d'aquest objectiu.</p> <p>A primària, hem unificat les programacions i avaluacions dels tallers i hem organitzat el material matemàtic de l'etapa. A secundària, es valora la possibilitat de dur a terme un curs de formació durant el proper curs.</p>
<p>Continuar la formació en metodologies inclusives i innovació pedagògica, i iniciar la de convivència (pràctiques restauratives, prevenció de conflictes i protocol d'assetjament escolar).</p>	<p>Objectiu assolit. Hem participat en la formació organitzada des de l'equip directiu sobre convivència i hem finalitzat la de metodologies inclusives. Hem dedicat les reunions de cicle i etapa per coordinar la posada en marxa de les propostes acordades a les sessions.</p> <p>Queda pendent la implantació dels mètodes Decideix i el d'habilitats socials de Manuel Segura.</p>
<p>Col·laborar i participar en les diferents activitats proposades per la comissió 40 aniversari.</p>	<p>Hem celebrat molts d'actes, amb bona assistència i qualitat dels esdeveniments.</p>
<p>Iniciar l'ús d'una plataforma educativa digital com a nova eina de gestió acadèmica.</p>	<p>L'hem iniciat i actualment està en procés d'elaboració. Hem duit a terme la formació de 16 hores amb membres de les diferents etapes i de personal d'administració i serveis. La principal tasca ha estat d'infraestructura.</p>
<p>Continuar amb el protocol de detecció d'altres capacitats.</p>	<p>A primària, hem continuat amb el protocol, però no hem pogut donar per acabada la detecció a 1r perquè des del departament</p>

	<p>d'orientació no hem rebut instruccions. La detecció feta per l'equip de cycle no dona resultats significatius, però consideram que hi hauria d'haver hagut un buidatge comú amb la nostra EOEP. La tutora de 1r va fer la formació en detecció i el tutor de 2n i la PT del cycle varen fer la formació en intervenció.</p> <p>A secundària, no arribaren les instruccions de la Conselleria i, per això, els tutors no han omplert el qüestionari.</p>
--	--

## **Projectes de centre**

### **Apadrinaments**

La valoració que en fa l'equip d'infantil és molt positiva, a causa dels resultats de les trobades, les feines que es proposen i el vincle que s'estableix entre els alumnes. La convivència en els patis i en les activitats conjuntes del centre se'n veuen absolutament afavorides. La possibilitat d'establir un projecte anual entre padrins i fillols facilitaria més les trobades; la combinació d'això amb l'espontaneïtat de les propostes per les dues bandes acabaran d'arrodonir el projecte.

A primària, hem fet diferents activitats durant l'any. A primer cycle hi ha més dificultats per quedar i trobar activitats que engresquin als dos grups. Intuïm que als padrins d'ESO els motiva menys la relació espontània amb els fillols i que funcionen millor les activitats més estructurades. Hem detectat que amb els grups de 2n cycle són més fàcils les trobades.

D'altra banda, els alumnes de 4t de primària i 3 anys han fet un projecte de lectura anual que els ha permès fer una trobada setmanal. Els alumnes de 6è han compartit una bústia que els permetia comunicar-se sovint. Han fet moltes trobades amb molt bon ambient. Potser per al curs que ve, s'ha de concretar un projecte anual i cercar activitats prou engrescadores per a les dues parts.

A secundària, la major dificultat és engrescar els alumnes per fer activitats conjuntes, perquè manifesten cansament dels fillols, però hi solen participar amb motivació i les trobades llavors resulten enriquidores.

### **Intercanvi Escola Gavina**

A infantil, com a etapa ens agrada participar de la rebuda de l'intercanvi, però voldríem mantenir cert contacte amb els alumnes al llarg de la setmana que són aquí. Les dificultats d'organització i la intensitat de feina fa que visquem l'intercanvi amb cert estrès.

A primària, enguany hi han participat tres mestres de l'etapa i un total de 22 alumnes, cosa que suposa un 78,5% de les famílies. Creim en el projecte, tot i que pensam que hi ha certs aspectes organitzatius a millorar que hem de compartir amb l'Escola Gavina. Valoram molt positivament tot el que suposa la preparació de les activitats que es duen a terme i la feina prèvia des de la tutoria, els alumnes i les famílies. Les valoracions que en fan aquests a través de les enquestes són positives.

A secundària, destacam que els resultats de l'enquesta a famílies i alumnes són molt bons, dels millors que han fet mai. Les valoracions a classe dels alumnes són també molt positives. L'equip ho valoram com una bona experiència, tot i que duu molta feina, sobretot prèvia, especialment al tutor (per exemple, la confecció de les parelles costa molt, atès que s'han de considerar moltes variables). Valoram molt positivament que tots facem

d'acompanyants a les sortides i que el tutor no hagi de ser acollidor, cosa que suposa una responsabilitat més. A banda d'això, creim que s'han de millorar algunes de les activitats prèvies i les pautes de menjador per als alumnes que habitualment no queden i per als alumnes acollits.

### **Entre tots**

Aquest era un programa de prevenció de drogodependències per a l'alumnat de secundària subvencionat per la Conselleria, el qual, arran de les retallades, ja fa uns anys que va desaparèixer com a tal i no s'ha recuperat. Tot i així, l'orientador ha fet alguna activitat puntual a 1r, però no s'han fet trobades amb les famílies ni s'ha seguit la metodologia del pla, per la qual cosa, per al curs que ve, proposam eliminar-lo com a projecte de centre.

<b>OBJECTIUS EQUIP DIRECTIU</b>	
<b>OBJECTIUS</b>	<b>VALORACIÓ</b>
Afavorir estratègies i facilitar recursos per a la millora i innovació pedagògica del claustre.	<p>Hem anat informant de totes les activitats de formació.</p> <p>Hem atès les necessitats formatives del claustre.</p> <p>Hem propiciat la difusió de formació individual amb la intenció de compartir-la amb altres companys.</p> <p>Hem fomentat el debat pedagògic a través de les reunions d'etapa.</p>
Revisar i actualitzar el PEC i ROF.	<p>Hem continuat amb la revisió del PEC, però està inacabada i pendent d'aprovació definitiva.</p> <p>Durant el curs, hem duit a terme l'elaboració del Reglament Orgànic de</p>

	Funcionament i s'ha presentat al claustre.
Facilitar, organitzar i gestionar els objectius comuns acordats a la PGA.	Objectiu assolit en la mesura detallada als objectius de claustre.
Millorar la tasca administrativa, incorporant-hi elements de les noves tecnologies.	Hem consolidat l'ús d'arxius compartits de comunicació. Hem iniciat la implementació d'una plataforma digital educativa per facilitar diverses tasques de gestió pedagògica i administrativa, per la qual cosa hem designat una persona responsable, hem iniciat l'exportació de dades i hem assistit a un curs de formació, juntament amb altres membres del claustre i PAS. Finalment, hem establert les prioritats d'ús dels diferents serveis de la plataforma per al proper curs.
Participar en la comissió de celebració del 40è aniversari de la cooperativa.	Un membre de l'equip ha format part de la comissió organitzativa, a la qual ha dedicat una reunió quinzenal d'una hora. La resta de l'equip hi ha contribuït facilitant aspectes organitzatius de caire general.
Participar de manera directa en la difusió de continguts a les xarxes socials.	Les caps d'estudis han estat presents al grup de difusió de continguts a través de les xarxes socials (Twitter i Facebook), tot i que la seva intervenció ha estat poc necessària.
Col·laborar amb la iniciativa de	El setembre, l'Ajuntament de Palma ens

<p>l'APA per posar en marxa el programa "A l'escola a peu. Camí escolar de son Espanyolet."</p>	<p>va fer arribar la primera part del dossier, amb les enquestes tabulades. Actualment està pendent realitzar el mapa de freqüències de pas i la proposta de millores vials.</p> <p>Des de la regidoria de Mobilitat, ens convidaren a participar a la Jornada sobre Educació i Mobilitat Sostenible amb Francesco Tonucci, promotor d'aquesta iniciativa.</p>
---	--

<b>OBJECTIUS EDUCACIÓ INFANTIL</b>	
<b>OBJECTIUS</b>	<b>VALORACIÓ</b>
<p>Continuar amb el projecte d'innovació pedagògica que iniciarem fa quatre anys:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dur a terme els canvis necessaris a les programacions dels diferents espais d'aprenentatge.</li> <li>- Optimitzar al màxim els recursos personals, espacials i materials de què disposa l'etapa.</li> </ul> <p>Pel que fa a l'avaluació, millorar el sistema de registre i modificar l'informe d'aprenentatge trimestral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hem revisat i renovat la proposta de materials, i hem acordat els continguts de cadascun d'ells.</li> <li>- Assolit, tot i que hem de millorar la distribució de recursos personals assignats a cada espai.</li> </ul> <p>Hem establert una rúbrica d'observació, hem modificat el format dels quaderns de registre i hem elaborat dos butlletins d'avaluació nous (adaptació 3 anys, ordinari). Hem establert dues dates d'entrega d'aquests i això ha suposat l'organització del curs en dos períodes: de setembre a febrer i de març a juny. Valoram molt positivament la qualitat de la informació i la participació de tots els membres de l'equip en aquests documents.</p>

<p>Considerar els espais exteriors com un entorn d'aprenentatge més. Dur a terme l'habilitació i programació d'aquests.</p>	<p>Hem duit a terme una millora integral de l'espai exterior, hem assignat dotació econòmica a l'espai i el projecte de millora de les tres practicants que hem tengut aquest curs. Ha estat un dels eixos principals de la feina que hem duit a terme a la formació anual de claustre: acordar metodologia, ús de l'espai i el material. Hem presentat el projecte a les famílies i hem organitzat una sessió de feina conjunta. Hem establert uns torns de reg a l'hort que han millorat molt l'espai.</p>
<p>Afavorir els moments d'intercanvi i trobada amb la resta d'etapes i oferir el nostre espai com un lloc d'interacció i col·laboració interetapes.</p>	<p>No hem estat capaços de trobar el moment durant l'horari per fer-ho. Hauríem d'establir-ho amb certa periodicitat a principi de curs.</p>

<b>OBJECTIUS EDUCACIÓ PRIMÀRIA</b>	
<b>OBJECTIUS</b>	<b>VALORACIÓ</b>
<p>Com a conseqüència de l'anàlisi pedagògica duita a terme el curs passat, reorganitzar l'etapa en dos cicles: 1r cicle (1r, 2n i 3r de primària) i 2n cicle (4t, 5è i 6è de primària).</p>	<p>Valoram molt positivament la nova estructura. Després d'haver-ne fet una anàlisi profunda el curs passat, ens sentim molt còmodes amb aquesta organització. Ha millorat la relació entre els alumnes (dins les</p>



	<p>aules i als patis) i els conflictes han minvat perquè es coneixen millor. Ens ha permès compartir moments d'aprenentatge interessants a nivell d'intercanvi de coneixements i ens ha aportat molta informació als diferents mestres de l'equip, els quals ara tenim una mirada més oberta cap a tot l'alumnat.</p> <p>Hem optimitzat recursos i hem agilitzat les reunions de coordinació. Així mateix, valoram positivament la figura del coordinador de cicle.</p> <p>Potser seria interessant establir moments de trobada entre els dos cicles al llarg del curs (un moment adient serien les presentacions de les feines dels diferents tallers i ambients).</p> <p>Per altra banda, mantenir la distribució dels grups de campaments i torns de menjador afavoreix aquesta relació.</p>
<p>Continuar i ampliar a l'etapa els tallers i ambients d'aprenentatge, la qual cosa suposa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'anàlisi continuada dels canvis metodològics que se'n deriven.</li> <li>- La distribució i adequació dels espais i dels recursos personals.</li> </ul>	<p>A primer cicle hem treballat en ambients i tallers; a segon cicle hem treballat en tallers.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Assolit. Les reunions de cicle s'han organitzat segons aquesta anàlisi.</li> <li>- Assolit, tot i que s'han de tenir en compte les propostes de millora per al</li> </ul>

<p>- La coordinació intercycles i entre els diferents membres de l'equip.</p> <p>- La formació del professorat.</p> <p>- Revisió acurada dels sistemes d'avaluació i registre d'informació.</p>	<p>curs vinent.</p> <p>- La coordinació intercycle s'ha de millorar. Hem d'establir algunes reunions de coordinació trimestrals tant de caràcter organitzatiu com pedagògic. Utilitzarem les reunions d'etapa per fer una posada en comú amb la resta de l'equip.</p> <p>- Assolit. Hem duit a terme una formació de tot el claustre de caràcter anual.</p> <p>- L'avaluació ha estat un bloc important de formació i queda pendent finalitzar la revisió iniciada de les eines, el format de registre i traspàs d'informació. Valoram positivament la feina i la qualitat de les aportacions de tot l'equip.</p>
---	---

<b>OBJECTIUS EDUCACIÓ SECUNDÀRIA</b>	
<b>OBJECTIUS</b>	<b>VALORACIÓ</b>
<p>Continuar i ampliar, a 1r i 3r, l'aprenentatge interdisciplinari a través de tallers de continguts presentats de manera transversal.</p>	<p>Objectiu assolit i amb molt bona valoració, tant pels docents, com pels alumnes i famílies. Tenim la intenció de continuar-lo i ampliar-lo.</p>

Iniciar-lo a 2n i també a 4t, utilitzant en aquest cas hores de les diferents assignatures, tot incorporant canvis metodològics.	Actualment treballam en una nova organització per millorar el funcionament dels projectes.
Dissenyar un nou model d'espai a les aules, d'acord amb la nova metodologia de tallers i treball cooperatiu, començant per 4t.	Objectiu assolit. Hem reformat integralment els espais de 4t i 3r i es prepara el projecte per a 1r, 2n i el passadís del laboratori.
Continuar amb la creació i dotació de continguts dels entorns virtuals d'aprenentatge iniciats fa quatre cursos, en substitució dels llibres de text tradicionals.	Objectiu assolit. És més, tenint en compte el que coneixem d'altres centres, som un bon cas d'èxit: som dels més avançats en la implantació de continguts digitals, en molt bona part, propis.
Fer la formació en convivència.	Objectiu assolit. Hem fet la formació amb el claustre i immediatament hem aplicat mesures de millora en convivència. Ha estat un dels cursos amb menys conflictes dels darrers anys.
Fer una revisió i actualització del Pla d'Acció Tutorial.	No assolit. Proposam deixar-lo per al curs que ve i hi inclourem aprenentatges que hem adquirit a la formació en convivència.

<b>OBJECTIUS COMISSIÓ MEDIAMBIENTAL</b>	
<b>OBJECTIUS</b>	<b>VALORACIÓ</b>
Organitzar i educar sobre el tractament de residus en el marc de l'any internacional del turisme	

<p>sostenible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar la distribució dels contenidors dels patis i el tipus de papereres d'aula i, si s'escau, fer-ne una nova proposta.</li> </ul>	<p>Es va començar a fer feina amb una revisió i nova proposta, la qual es va iniciar redistribuint els contenidors del pati. Queda pendent la reorganització de la recollida selectiva a les aules i passadissos. Hi ha contenidors nous al pati de la prunera per posar als passadissos i crear així punts de recollida.</p> <p>Es va demanar pressupost per fer un tancament per tal que quedassin al darrere els contenidors del pati. Es va passar la proposta a direcció i consell rector, i es va descartar per l'alt cost econòmic.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Treballar el tractament dels residus a totes les classes (demanar ajuda als Jonquers en l'elaboració de jocs i activitats).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No s'ha duit a terme.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sol·licitar la visita del camió de reciclatge d'Emaya a l'escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es va fer el mes d'octubre i la valoració de les etapes va ser molt positiva.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sol·licitar una diada d'activitats relacionades amb el medi ambient.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No s'ha duit a terme.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestionar, amb l'ajuda dels alumnes de l'aula UEEC, el cove de la roba perduda.</li>   <li>- Continuar amb la recollida d'oli.</li>   <li>- Proposar activitats relacionades amb el medi ambient a les diferents etapes.</li>   <li>- Fer una recollida de roba solidària.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'ha duit a terme. Els alumnes de secundària varen dissenyar i construir un moble per substituir el cove, que està pendent d'ubicar.</li>   <li>- Es va iniciar i, quan l'empresa ens va dir que havíem de pagar pel servei de recollida, ho vàrem deixar de fer. Tot i això, pensam que ja hi ha molts de punts de recollida selectiva a l'exterior i, per tant, ja no té sentit fer-ho a l'escola.</li>   <li>- Es va fer, sobretot els dos primers trimestres. Ens ha costat trobar varietat i qualitat de propostes.</li>   <li>- Es varen fer les gestions oportunes, però l'organització que ho havia de dur a terme ho ha posposat per al mes de setembre. La idea era implicar alguna tutoria en l'organització, per tal de conscienciar i implicar més els alumnes.</li> </ul>
<p>Actuar i col·laborar amb l'hort.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar amb el manteniment de l'hort d'infantil.</li> <li>- Col·laborar amb l'ambient exterior de 1r cicle de primària en relació a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assolit.</li>   <li>- No s'ha duit a terme, però s'ha fet servir la pastera amb els alumnes de</li> </ul>

la pastera.	l'aula UEEC.
Difondre les activitats en les quals participa la comissió a les xarxes socials.	Assolit (la del camió), tot i que hem fet poques activitats.
<p>Valoració general:</p> <p>Pensam que vàrem començar amb bon ritme i amb iniciatives interessants (camió, proposta de la recollida selectiva), tot i que no l'hem mantingut per la càrrega que suposa incloure més activitats, tant a nivell de claustre com a nivell personal dels membres de la comissió.</p>	

<b>OBJECTIUS COMISSIÓ DE FESTES</b>	
<b>OBJECTIUS</b>	<b>VALORACIÓ</b>
Mantenir el caràcter innovador de les celebracions de l'escola.	Assolit. Hem proposat noves dinàmiques a la celebració de festes que ja tenim establertes: carnestoltes, benvinguda Gavina, comiat de 4rt d'ESO. Hem revisat els esdeveniments a les reunions d'etapa i n'hem fet valoracions positives.
<p>Organitzar i dinamitzar les festes i esdeveniments significatius marcats per al curs 16/17:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Foc i dimonis</li> <li>- Carnestoltes</li> <li>- Benvinguda de l'Escola Gavina</li> <li>- Programa i festa de final de curs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foc i dimonis. Es va suspendre la festa per mal temps, tot i que es va celebrar a nivell intern sense la participació de les famílies.</li> <li>- Carnestoltes. Es va lligar amb el fil temàtic del curs "Sense perdre el nord". Hi va haver un canvi de format i es va substituir la desfilada al pati per un espectacle del Circ Bover.</li> <li>- Benvinguda de l'Escola Gavina. Hem col·laborat amb les tutories per</li> </ul>

	<p>organitzar-la intentant mantenir el caràcter de projecte de centre com tenim a la PGA. El mosaic que elaboràrem entre tots durant l'acte amb les postals de tot l'alumnat contribuïa, una vegada més, al nostre objectiu de promoure l'eix temàtic triat pel claustre.</p> <p>- Programa i festa de final de curs. El fet de coincidir amb la celebració dels 40 anys de l'escola ha concretat aquest punt. No s'ha editat el programa i, respecte a la festa, ens encarregàrem del comiat de 4rt d'ESO i delegàrem a l'APA l'organització del sopar i de la música.</p>
<p>Promoure moments festius durant el curs a partir de l'eix temàtic triat pel claustre.</p>	<p>Assolit, tal com hem explicat als punts anteriors.</p>
<p>Potenciar la relació i la participació de les altres comissions, de l'APA i de la resta de la comunitat educativa.</p>	<p>Hem fet difusió dels diferents esdeveniments mitjançant els canals establerts: reunions d'etapa, reunions d'APA, cartells, circulars i correu electrònic.</p> <p>L'APA es va encarregar d'organitzar el sopar i la música de la festa de final de curs. Els treballadors del centre han col·laborat en tots els esdeveniments.</p>
<p>Col·laborar i coordinar-nos amb la comissió del 40 aniversari,</p>	<p>Hem atès qualsevol demanda que ens ha sol·licitat la comissió. Concretament,</p>

donant protagonisme a aquesta celebració.	ens hem encarregat de la decoració i ambientació del Jonc&Swing i de la festa de cloenda.
---	---

<b>OBJECTIUS COMISSIÓ DE BIBLIOTECA</b>	
<b>OBJECTIUS</b>	<b>VALORACIÓ</b>
Actualitzar el projecte de biblioteca escolar.	Iniciat però no assolit. Començarem el curs fent una revisió exhaustiva, amb especial esment a l'apartat d'alfabetització informacional. No obstant això, la feina va quedar inacabada i ho deixarem per al curs que ve (primer trimestre).
Formar els alumnes col·laboradors.	Hem nomenat una mestra responsable i hem ajudat la cooperativa dels Jonquers en l'organització, els quals han fet quatre reunions al llarg del curs. També han participat en la venda de tasses, en sortides, la decoració de l'espai, etc. Col·laboren de manera especial en el servei de préstec a primària (reubicació d'exemplars). Així i tot, encara queden aspectes a millorar, que treballarem el curs vinent.
Coordinar-se amb el grup de mares col·laboradores.	Assolit. Ens hi hem coordinat a través d'una representant. Alguns membres de la comunitat educativa han



	<p>participat a les activitats proposades per les mares (club de lectura). També ens han demanat assessorament per fer una selecció de llibres que s'han afegit al fons bibliogràfic.</p>
<p>Proposar activitats relacionades amb el currículum i els esdeveniments.</p>	<p>Hem atès les demandes dels tutors i especialistes que ens han arribat.</p> <p>Hem fet molta feina en la dinamització de la lectura a infantil i primer cicle de primària.</p> <p>Hem fet una recerca de llibres relacionats amb el tema dels viatges i n'hem adquirit per al fons de la biblioteca.</p> <p>Hem participat al certamen literari de la UCTAIB i de l'escola. S'ha incrementat molt el nombre de participants, gràcies a la feina dels tutors. Som l'única cooperativa els pares de la qual han participat en aquests concursos.</p> <p>Hem programat activitats relacionades amb el tema dels viatges durant tot el curs escolar, amb especial esment a la setmana de Sant Jordi: cinema, venda de llibres usats ("Cita a cegues"), <i>selfies</i> literaris, visites a Can Sales, kamishibais, lectura dramatitzada de textos, disseny i venda de tasses</p>

	amb topònims literaris i taller de còmics.
Continuar els tallers del migdia per als alumnes de primària i infantil.	Assolit. Per al curs vinent, hem de fer alguns canvis (elaborar una selecció de llibres per dur-los al pati, fer jocs d'animació lectora, dur a terme activitats d'infantil al pati d'infantil...).
Ampliar el fons bibliogràfic catalogat.	Assolit. Enguany hem catalogat uns 500 llibres (actualment hem superat els 1200 exemplars) i hem etiquetat tot el fons catalogat. Hem adquirit noves obres sobre el món dels viatges i exemplars per a secundària. També s'han comprat tres e-readers nous.
Establir les mesures necessàries per a la formació d'usuaris (alumnes i mestres).	Hem dissenyat les activitats de formació d'acord amb els objectius del projecte i hem elaborat materials específics per a les activitats programades. Hem redactat una carta per explicar el funcionament del sistema de préstec per als mestres i alumnes, però no hem organitzat sessions de formació amb els membres del claustre. En el cas de primària, hem fet un taller específic de formació d'usuaris. Queda pendent la formació a secundària.
Organitzar un apartat de ludoteca	Assolit

dins la biblioteca.	
Dinamitzar el blog de la biblioteca.	El blog ha estat actualitzat per la comissió de mares.
Promocionar la lectura a l'etapa de secundària.	Assolit. Hem comprat llibres nous per a la biblioteca i hem fet difusió del servei de préstec dins les aules de secundària.
<p>Altres activitats que hem duit a terme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hem creat una bústia de demandes que hem penjat a la biblioteca.</li> <li>- Hem canviat els coixins de l'espai i hem reubicat els revisters.</li> <li>- Pel que fa al programa de gestió, hem passat a l'Abiesweb centralitzat de la Conselleria, gràcies a la feina de l'equip d'informàtica.</li> <li>- Actualment tres membres de la comissió participen en les reunions mensuals del grup Biblioteques Escolars en Acció (BEA). Aquestes reunions tenen el format de seminari i es realitzen al CEP.</li> <li>- Hem participat en les IV Jornades de Biblioteques Escolars.</li> <li>- Dos membres de la comissió han fet el curs de formació sobre el programa de gestió Abiesweb.</li> <li>- Dos membres de la comissió hem fet una visita guiada a la biblioteca Carles Rahola de Girona i ens hem posat en contacte amb els creadors d'un projecte per dinamitzar la lectura (una lectura d'altura, geolittera, booktubers) que posarem en marxa el curs vinent.</li> </ul>	

<b>OBJECTIUS DEL SERVEI D'ATENCIÓ PSICOLÒGICA</b>	
<b>OBJECTIUS</b>	<b>VALORACIÓ</b>
Atendre les necessitats psicopedagògiques dels alumnes	Nombre total de demandes: 24 - Infantil: 2 - Primària: 11 - Secundària: 11
Atendre les consultes i demandes de les famílies.	Les demandes d'aquest curs han estat per problemes de conducta, responsabilitat, gelosia entre germans, pors i temors, ansietat, manca de motivació envers l'estudi...
Atendre les demandes dels tutors per intervenir a les aules.	Aquest tipus de demanda s'ha reduït molt en aquest curs. Valoram que un dels motius sigui que hi ha una major formació del professorat per tractar els problemes de conducta i resoldre situacions que afecten el clima i la convivència de la classe.
Mantenir la introducció normalitzada del psicòleg a les aules i a tot l'àmbit educatiu.	Mantenim aquest objectiu.
Coordinar l'EOEP i l'equip de suport.	Valoram molt positivament les reunions de coordinació de tot l'equip de suport. Continuem aquest objectiu.
Revisar el protocol	Hem creat un document digital compartit

d'entrevistes amb tutors, famílies i alumnes.	amb el cap d'estudis i SAP que ha millorat el seguiment del protocol d'entrevistes i altres actuacions. Així i tot, encara pot millorar, especialment la comunicació amb tutors i famílies.
Actualitzar l'informe del SAP.	Hem fet uns canvis a l'informe anterior per tal de fer-lo més senzill i aclaridor. En feim una valoració positiva.
Continuar amb l'actualització del material d'avaluació i diagnòstic.	No hem adquirit cap material nou. Mantenim aquest objectiu.
Elaborar recursos en forma de material informatiu i preventiu.	Ho hem fet de manera puntual, especialment a demanda de les famílies. Mantenim aquest objectiu.
Propostes de millora: - Modernitzar el material i l'espai del SAP. - Valorar la distribució de les demandes fetes. - Redistribuir les demandes de manera més equilibrada per trimestres. - Elaborar un qüestionari de satisfacció dels usuaris del SAP.	

Aquest curs hem creat una nova comissió de claustre per millorar la convivència del centre. Està formada per membres de les tres etapes.

<b>COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA</b>	
<b>Objectiu</b>	<b>Valoració</b>
Implantar de manera preventiva els sociogrames CESC a primària i secundària.	Ho hem fet a partir de 3r de primària fins a 2n ESO. A infantil i a 3r i 4t d'ESO hem de reformular els ítems que inclou aquest qüestionari. L'hauríem de passar durant el primer trimestre del curs vinent.

<p>Crear i fer un seguiment de bústies digitals i físiques per a la millora de la comunicació i resolució de conflictes.</p>	<p>S'han cercat els espais, fórmules i continguts que haurien de tenir aquests espais, però no s'han arribat a crear. Ho iniciarem el proper curs.</p>
<p>Dinamitzar les accions de la formació rebuda en aquest curs.</p>	<p>En aquest curs no ho hem pogut iniciar. Per a l'any que ve, hauríem de temporalitzar de manera coordinada amb les etapes les accions que cal fer.</p>
<p>Valoram molt positivament la tasca iniciada. Consideram necessària la consolidació d'aquesta comissió en els propers cursos per tal de dinamitzar les accions en aquest sentit.</p> <p>Propostes de millora:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar la inclusió de famílies i/o alumnes dins aquesta comissió.</li> <li>- Fixar un punt i hora de trobada setmanal per fer el seguiment de les accions.</li> <li>- Fer una recerca i elaborar material per a una tasca preventiva i per a la millora de la convivència.</li> </ul>	

## **4. Organització general del curs**

### **a. Valoració i anàlisi de l'horari i criteris pedagògics utilitzats per a la seva elaboració**

S'ha seguit el calendari previst, així com les celebracions aprovades a la PGA. L'horari general del centre no ha sofert modificacions generals, però sí als cursos de primària, a causa de la reorganització de l'etapa en dos cicles. Els criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre s'han pogut seguir sense cap incidència. L'aplicació de la metodologia d'ambients, espais de treball, tallers i projectes a les diferents etapes ha afavorit la distribució d'uns horaris més oberts i flexibles, la qual cosa valorem de manera molt positiva.

Quant a l'horari del professorat, un membre de l'etapa de primària s'ha aollit a una jubilació parcial d'un 75% i una professora de secundària ha iniciat la seva jubilació total. A la resta de cursos, no hi ha hagut cap tipus d'incidència, llevat de les substitucions puntuals per baixes mèdiques i permisos.

### **b. Valoració i anàlisi de la utilització dels recursos i instal·lacions**

La nova metodologia abans esmentada ha propiciat el fet d'aprofitar millor els diferents espais i instal·lacions de l'escola com patis, menjador, aula de plàstica, biblioteca, aula de desdoblaments o espai digital.

A banda de les aules ordinàries, el centre disposa d'altres espais comuns, els quals són utilitzats i optimitzats en gran mesura, tant per les activitats lectives habituals com per activitats extraescolars i altres actes organitzats per la cooperativa, l'associació de pares o el club d'handbol.

## 5.- AVALUACIÓ DE:

### a. Pla de formació del professorat

- Quant a la formació sobre convivència (pràctiques restauratives, prevenció de conflicte i protocol d'assetjament escolar), es valora positivament per part de les tres etapes, tot i la diferència d'edat entre elles. És convenient acordar una manera de fer, de prevenir i d'abordar els conflictes que sorgeixen dins l'escola. Disposar d'un recurs, conèixer el protocol i establir tot un seguit de mesures preventives no fan més que millorar la convivència al centre. A partir d'aquesta formació es va constituir una comissió de convivència

- Quan a la formació sobre inclusió i innovació pedagògica, valorem molt positivament la possibilitat de compartir experiències d'aula entre tots els membres del claustre, els recursos proposats, l'anàlisi metodològica i els acords establerts pels diferents equips d'etapa i cicle.

Per altra banda, la coordinació d'aquesta formació per part de l'equip directiu amb el centre de professors no ha estat tan efectiva com en fèiem comptes. L'equip directiu ha assumit part d'aquest curs sense tenir la formació adient. Tot així, ha estat ben valorat pels membres del claustre que hi han participat.

Donam per acabada la formació en inclusió. El claustre ha participat d'una formació establerta al llarg de tres anys consecutius, durant els quals hem analitzat la inclusió al nostre centre, hem acordat un model i hem fet una recerca de metodològica.

- Dos membres de l'etapa de primària han obtingut la titulació d'experts universitaris en matemàtiques en educació primària.



- L'escola forma part de la xarxa de biblioteques escolars en. Dos membres d'aquest equip han participat d'una trobada formativa a Girona.

A més a més, a nivell individual, els membres del claustre han assistit a diferents cursos de formació de diferents àmbits pedagògics

### **b. Pla de convivència**

	primària		UEEC	secundària				total
	1r cicle	2n cicle		1r	2n	3r	4t	
<b>alumnes</b>	81	78	5	29	29	24	24	270
<b>amonestacions</b>	0	5	0	6	7	4	1	23
<b>alumnes amonestats</b>	0	1	0	4	4	2	1	11
<b>expedients disciplinaris</b>	0	1	0	0	0	0	0	1
<b>expulsions temporals</b>	0	1	0	1	2	0	0	4
<b>absentisme</b>	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>protocol absentisme</b>	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>causes més freqüents amonestacions</b>	-Faltes de respecte en general -Agressions verbals, sovint amb l'agreujant de discriminació.							

### c. Pla d'actuacions de l'equip de suport

OBJECTIUS	VALORACIÓ
Participar activament dels diferents canvis metodològics que es duen a terme a les etapes.	Objectiu assolit. Cada un de nosaltres ha participat dels ambients, tallers i projectes de l'etapa o cicle corresponent, i es valora positivament. Gràcies a la distribució dels recursos és possible tant la participació com la implicació en aquestes metodologies.
Redissenyar el projecte de l'aula UEEC per tal d'oferir un model més obert i inclusiu, amb la participació de tot el claustre.	Aquest objectiu no s'ha assolit, tot i que hi hàgim dedicat sessions de feina que no han arribat a bon port. Hem elaborat un qüestionari sobre aspectes de la UEEC que finalment no hem fet arribar al claustre, perquè no el compartíem totalment. Hem decidit que aquestes valoracions les podríem fer mitjançant les reunions d'etapa. En aquest moment, l'equip de suport considera que l'impuls no ha de ser únicament responsabilitat de l'equip de suport.

### d. Programació de serveis i d'activitats complementàries i extraescolars

Els serveis complementaris que ofereix l'escola de manera regular són:

- Menjador escolar (de 12 a 14.30h)
- Escola matinerà (de 7.45 a 9h)

- Guarderia (de 16 a 17.15h)
- Servei d'assessorament psicològic (detallat en els objectius de la memòria)

Les activitats extraescolars es realitzen diàriament el migdia i de 16 a 17.10h a les instal·lacions del centre. Enguany hem duit a terme:

- Experiments
- Psicomotricitat
- Taekwondo
- Handbol
- Anglès amb Ocidomes
- Teatre
- Batukada
- Ball de bot
- Educarobots
- Gimnàstica esportiva
- Taller d'educació emocional
- Volei
- Taller artístic

La valoració que feim tant dels serveis com de les activitats és ben positiva i, per al curs que ve, pretenem, per una banda, donar-hi continuïtat i, per l'altra, proposar novetats que puguin enriquir l'oferta.

## **6.- Participació i aportacions de la comunitat educativa (professorat, alumnat, personal no docent, pares i mares...)**

Com a escola oberta i participativa, s'han fomentat i promogut totes aquelles formes que permeten la participació de tota la comunitat per tal d'apropar escola i societat enriquint l'acció educativa.

- Reunions de pares. Hem fet les ordinàries i també n'hem fet algunes per tractar temes puntuals, com orientació, viatges, intercanvi, noves metodologies...
- Celebració de festes. L'APA i l'alumnat col·laboren i participen en la preparació de les festes.
- Juntes d'APA. La directora assisteix a totes les sessions per tal de poder respondre les qüestions que es plantegen i també per informar el claustre del que s'hi diu.
- Consell Escolar. S'han celebrat quatre sessions ordinàries, amb assistència de tots els grups.
- Claustres. S'han organitzat claustres extraordinaris per formació en convivència.
- Intercanvi. S'ha fet un intercanvi amb un altre centre per part dels alumnes de 6è de primària i 1r d'ESO
- Visites d'altres centres. Hem col·laborat en l'assessorament en treball per mbients al CEIP Sa Joveria, d'Eivissa, i del CEIP Badies, de LLucmajor. També hem participat com a ponents a les jornades Acompanyar en l'aventura d'aprendre, organitzades pel CEP d'Inca. A més a més, hem rebut visites als espais de treball i ambients d'infantil i primària.
- Pràctiques. Hem estat centre de pràctiques per a alumnes de la UIB, del CESAG i de la UNIR d'estudiants de magisteri. Concretament, tres alumnes d'infantil i tres de primària (dos de la menció de suport i un del grau de primària).

- Comunicació. La comunicació amb la comunitat és constant i utilitzam diversos instruments, com per exemple entrevistes personals, agenda, correu electrònic, circulars, lloc web i les xarxes socials Facebook i Twitter.
- Comissions de claustre. Formades per diferents membres del claustre, hem tengut una comissió de medi ambient, una de festes, una de biblioteca i una de convivència. Alguns membres del claustre han format part de la comissió 40è aniversari, depenent de l'assemblea.
- Biblioteca i ludoteca. Amb gestió conjunta de docents, mares i alumnes.
- Activitats diverses. Participació al concert solidari intercooperatiu de corals, diada intercooperativa d'escacs, certamen literari organitzat per la UCTAIB i actes de celebració del 40 aniversari.
- Apadrinaments. Projecte d'innovació amb activitats d'agrupaments mixtos entre diferents cursos
- Participacions de les famílies:
  - Col·laboracions en els diferents projectes d'aula: intervencions a classe, xerrades formatives, tallers específics.
  - Col·laboracions amb l'APA a l'hora d'organitzar xerrades adreçades a la comunitat escolar.
- Projectes solidaris amb diferents entitats.

**Annex 1. Acta d'aprovació de la memòria pel consell escolar**

**Annex 2. Memòria convivència. Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar**

**Annex 3. Memòria EOEP**