



MEMÒRIA

ESCOLA MATA DE JONC

CURS 2018-2019

Índex

1- Context i recursos humans i materials

2- Valoració i anàlisi de l'evolució del rendiment acadèmic de l'alumnat durant el curs

3- Valoració i anàlisi de les actuacions del curs 2018-2019

4- Organització general del curs

- a. Valoració i anàlisi de l'horari i criteris pedagògics utilitzats per a la seva elaboració
- b. Valoració i anàlisi de la utilització dels recursos i les instal·lacions

5.- Avaluació de:

- a. Pla de formació del professorat
- b. Pla de convivència
- c. Pla d'actuació de l'equip de suport
- d. Programació de serveis i d'activitats complementàries i extraescolars

6.- Participació i aportacions de la comunitat educativa (professorat, alumnat, personal no docent, pare i mares...)

7.-Annexos

Annex 1. Acta d'aprovació de la memòria pel consell escolar

Annex 2. Memòria convivència. Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar

Annex 3. Memòria EOEP

1.- Context i recursos humans i materials

L'escola Mata de Jonc és una cooperativa d'ensenyament que aquest curs ha comptat amb un total de 337 alumnes, 63 dels quals han format part del programa de necessitats específiques de suport educatiu. Durant el curs hi ha hagut algunes modificacions de matrícula; en concret, 2 altes a educació infantil, 2 baixes i 3 altes a educació primària, 1 alta i una baixa a l'aula UEECO i 2 altes i 12 baixes a secundària.

En relació a la ubicació de les aules i la seva funcionalitat, no s'han produït canvis respecte al curs anterior.

Quant a personal, hem comptat amb un mestre tutor per a cada aula, a més dels mestres especialistes i addicionals assignats per a cada etapa educativa. A secundària, cal remarcar que el nombre d'hores assignades no ha possibilitat l'oferta d'itineraris a quart i només s'ha pogut fer una hora de desdoblament a l'assignatura d'anglès.

L'equip de suport l'integren 1 PT a infantil i primària (a jornada completa 24h), 1 PT a Secundària (a mitja jornada 12h) i 1 PT i ¼ per a l'aula UEEC (una jornada completa de 24h i 6h de més) augment que ens varen concedir per tal que els alumnes de l'aula UECCO poguessin comptar amb suport 30h/setmanals que és la jornada dels seus companys de secundària. Una especialista en Audició i Llenguatge (al 75% de la jornada 18h) per a les tres etapes, 1 ATE per a l'aula UEECO i ½ per a la resta d'alumnes del centre. Hem continuat així amb la reducció de les hores de suport a secundària que començà el curs passat, i també hem vist reduïda la dotació d'AL per la qual cosa, igual que dèiem a la memòria del curs anterior, i tenint en compte el model de suport que duim a terme, totes les aules s'han vist afectades per aquestes retallades. Consideram que aquesta dotació ha estat del tot insuficient per atendre les necessitats del nostre alumnat, atenent els principis d'escola inclusiva.

El nostre claustre fa una valoració positiva de les activitats realitzades gràcies a la subvenció de la Fundació. Això ens permet dur a terme activitats com el taller d'expressió musical, natació a S'Aigua Blava, Espais de Treball, Ambients, Tallers, desdoblaments, tallers de temes transversals, sessions de conversa en llengua estrangera (anglès) amb personal nadiu i aula d'estudi per als alumnes de secundària..

El taller de Cant Coral ha tingut continuïtat i ha permès la creació d'un grup estable, que cada any continua augmentant. Enguany, 62 alumnes des de 4t de primària fins a 3r d'eso han participat voluntàriament en aquest taller, al qual han dedicat 45 minuts setmanals. El passat mes de març varen participar al Xè concert solidari d'escoles cooperatives d'ensenyament a favor de Sonrisa Mèdica i el juny han tancat el curs amb un concert per a les famílies i públic general, també.

Finalment, a més dels projectes que es duen a terme a l'escola i dels quals es parlarà a altres punts d'aquest document, volem destacar la participació del claustre en activitats de caire extern, amb l'objectiu de potenciar la intercooperació o bé de difondre la pràctica pedagògica del nostre centre:

- acollida de professors d'infantil i primària del CEIP Sa Marina de Lluçmajor, CEIP Pintor Joan Miró de Palma i CEIP Joan Veny i Clar de Campos que ens han visitat per a conèixer el treball d'ambients i tallers a ambues etapes.
- Continuitat en la col·laboració amb la UIB en el projecte experimental de formació inicial dels futurs mestres des del primer curs de la carrera amb visites al centre i entrevistes amb algun mestre, cap d'estudis i direcció.
- Participació en el I congrés d'innovació educativa de les Illes Balears amb la presentació de 4 pòsters i la participació d'una mestra de l'equip de suport en una taula rodona relacionada amb convivència i inclusió.
- Participació d'una mestra de primària en una de les taules rodones organitzades dins les VI jornades de biblioteques escolars de les Illes Balears.
- Participació d'una mestra de primària en l'impartició d'un taller a les XV jornades de formació en matemàtiques.
- participació en la taula rodona sobre lideratge i direcció d'escoles de futur, dins les jornades cooperatives de formació organitzades per l'Uctaib
- Participació d'una mestra de primària en l'elaboració de proves de selecció d'alumnat per accedir a la formació inicial de mestres d'infantil i primària, concretament en la prova de competència lògico-matemàtica.
- Participació al Xè Concert solidari organitzat per les cooperatives d'ensenyament celebrat al Trui Teatre de Palma a benefici de Sonrisa Mèdica.
- Publicació d'un article a la revista digital de l'uctaib (Còdol) que explica el procés i els principis que fonamenten el canvi metodològic que estam desenvolupant des de fa uns anys.

2.- Valoració i anàlisi de l'evolució del rendiment acadèmic de l'alumnat durant el curs

El seguiment de l'evolució del rendiment acadèmic de l'alumnat s'ha realitzat a les reunions d'etapa dels equips i a les sessions d'avaluació.

| | primària | | UEEC | secundària | | | | total |
|-------------------------|--|----------|------|--|-----|-----|-----|-------|
| | 1r cicle | 2n cicle | | 1r | 2n | 3r | 4r | |
| alumnes | 82 | 80 | 4 | 24 | 30 | 23 | 21 | 263 |
| NEE/NESE | 7/9 | 3/13 | 4 | 0/10 | 2/8 | 1/4 | 0/8 | 17/52 |
| repetidors | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 1 matèria suspesa | 0 | 3 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 | 10 |
| 2 matèries suspeses | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 3 matèries suspeses | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 o 5 matèries suspeses | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 o 7 matèries suspeses | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 8 o més | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| total suspesos | 0 | 3 | 0 | 3 | 2 | 5 | 0 | 0 |
| Matèries | matemàtiques llengua catalana i literatura anglès | | | plàstica, matemàtiques, català, anglès, francès, biologia | | | | |

3- Valoració i anàlisi de les actuacions del curs 2018-2019

| OBJECTIUS DE CLAUSTRE | |
|--|---|
| OBJECTIUS | VALORACIÓ |
| <p>Coincidint amb la proclamació per part de Nacions Unides del 2019 com a any internacional de la taula periòdica i amb l'objectiu de potenciar la ciència com a part important de la cultura, establirem aquest tema com a eix central i comú per a tot el centre, amb el qual lligarem diferents activitats que durem a terme durant tot el curs.</p> | <p>objectiu assolit</p> <p>Infantil: Hem anat fent activitatss relacionades amb el nom de les classes durant tot el curs. També hi ha hagut activitats relacionades amb el tema dins els apadrinaments.</p> <p>Primària: cada classe ha fet activitats segons la seva programació d'aula. A primer cicle han fet feina dins els tallers de Què, qui, com i al Taller d'Art. Valorem molt positivament la proposta de la Comissió de Biblioteca amb el repte de lectura. També hem treballat les dones científiques hi ha estat un tema molt transversal lligat amb la igualtat.</p> <p>Secundària: la taula periòdica ha tengut presència al llarg de tot el curs, repte biblioteca, làmpares d'aula, al calijoncopi.... els temor que teníem de triar un tema científic s'ha esfumat.</p> |
| <p>Participar i col·laborar amb la resta de les àrees no docents de la comunitat educativa en l'elaboració d'articles per a la pàgina web que ofereixin la visió pedagògica de nous projectes com el de cuina i menjador escolar o l'ús dels espais exteriors com a espais educatius.</p> | <p>No assolit</p> <p>Infantil: objectiu iniciat però no assolit</p> <p>Primària: a primària hi varem iniciar la feina i hi havia propostes però no ho varem poder concloure.</p> <p>Secundària: no hem dedicat temps a l'elaboració de cap article relacionat amb cuina, menjador o acondicionament d'espais educatius.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Continuar amb el projecte de formació permanent del claustre mitjançant dues propostes concretes; la primera, relacionada amb un nou plantejament per a l'aprenentatge de les matemàtiques i la segona, per a l'actualització i millora de l'avaluació.</p> | <p>Objectiu assolit</p> <p>Infantil: les dues formacions que s'han oferit han estat de qualitat.</p> <p>A partir de la formació d'avaluació s'han generat canvis a la nostra etapa que s'hauran de concretar el proper curs.</p> <p>Primària: Varem fer dues formacions molt ben valorades per l'etapa. Sobretot es valora la formació de matemàtiques.</p> <p>Secundària: el claustre ha realitzat les dues formacions, la d'avaluació ens ha semblat molt interessant.</p> |
| <p>Continuar amb el pla de gestió de residus mirant d'arribar a la resta de comunitat educativa (cuina i menjador, personal de neteja i famílies)</p> | <p>Assolit parcialment, la gestió dels residus a es aules ha millorat però no hem aconseguit estendre-ho a la resta de la comunitat educativa.</p> <p>Infantil: L'etapa proposa treballar la consciència directa a les famílies i també amb el claustre en general a l'hora d'aturar els llums, no plastificant els materials en excés...</p> <p>Primària: valora positivament el pla de gestió dins les aules. Tenir un encarregat d'aula del buidatge dels contenidors ha facilitat la tasca i la seva conscienciació.</p> <p>S'ha facilitat l'ús dels torcabagues de tela a tota la comunitat educativa però des de les tutories s'hauria de seguir fent feina per potenciar encara més l'ús del torcabagues de tela als alumnes de primària</p> <p>No ha estat possible incidir en la resta de comunitat educativa.</p> <p>Secundària: hem organitzat el buidatge de contenidors del passadís d'ESO però no ha</p> |

| | |
|--|--|
| | millorat molt, el contenidor del carrer té la boca massa petita per incloure-hi la bossa gran del nostre contenidor. |
|--|--|

Projectes de centre

Apadrinaments

Infantil:

Proposa de cara al curs que ve que les trobades de 3 anys segueixen essent espontànies i improvisades a l'inici del projecte ja que els nins necessiten temps per conèixer els seus padrins joves i després la tria i elecció de les parelles podria ser més encertada.

Es valoren positivament les trobades setmanals per fer intercanvis de llibres de la biblioteca i de cara al pròxim curs ho farien extensiu a 3 anys..

Primària:

Les actuacions conjuntes padrins i fillols relacionades amb llibres funcionen molt bé. Valoram positivament el contacte setmanal ja que sistematitzar les trobades setmanalment funciona molt bé però a vegades s'han de fer equilibris per recuperar l'hora curricular dedicada al préstec.

Una proposta per al curs que ve seria dur un registre de les activitats realitzades durant el curs

Les activitats de més durada com una sortida o una activitat concreta com fer un quadern de lectures, activitats extraordinàries són més ben valorades tant pels nins com pels mestres.

Costa mantenir trobades sistemàtiques amb els padrins joves de secundària però la valoració és positiva

Secundària: Hi ha hagut trobades formals, i altres espontànies, hi ha vincle entre els al.lots. Sovint aprofitam el tema del fil conductor per a les trobades i no sempre és senzill. Estaria bé fer una taula de registre de les trobades de les tutories durant el curs.

Intercanvi Escola Gavina

Infantil:

La participació de l'etapa s'ha limitat a la festa de benvinguda que varem celebrar per rebre els alumnes de l'Escola Gavina i varen viure un desànim per participar a les activitats

proposades fora d'horari lectiu.

Primària:

El viatge dels alumnes de 6è a València en general va anar molt bé. Les parelles i les famílies varen funcionar així com la proposta d'activitats.

L'etapa va viure molt poc l'intercanvi de 1r d'ESO. Alguns mestres varen participar de les trobades fora horari lectiu, però dins horari lectiu l'etapa només va participar de l'activitat de benvinguda.

És un intercanvi que costa a tots, pares, ED... suposa molt com a mestres, despeses econòmiques, molta feina als tutors i acaba essent intercanvi més personal que com a centre.

Secundària:

Valoram si volem continuar amb l'intercanvi o no i el sentiment de l'etapa és que sí. És cert que costa que el claustre s'impliqui amb l'acolliment (profes, sopars, actes...) però potser el que hauríem de definir és com volem l'intercanvi, quin és l'objectiu. Per fer això, de cara al proper curs, A València, per exemple, no tot el claustre s'implica. Valoram els avantatges i inconvenients de fer l'intercanvi durant el mateix curs.

Programa de centres educatius promotors de la salut

Infantil:

Una de les mestres de l'etapa va participar a la sessió amb els fisioterapeuta. La valoració que en fa és positiva.

Primària:

Dos mestres de l'etapa varen participar de la sessió amb el fisioterapeuta. Ha estat una activitat totalment aïllada però se valora positivament la professionalitat del fisioterapeuta.

Secundària:

Una professora de l'etapa va participar a la sessió amb el fisio i la valoració que en fa també és positiva.

| OBJECTIUS EQUIP DIRECTIU | |
|---|---|
| OBJECTIUS | VALORACIÓ |
| Promoure estratègies i facilitar recursos que afavoreixin la innovació i la inclusió pedagògica en la tasca docent. | Aquest objectiu no està assolit. Tot i que la reflexió sobre aspectes d'inclusió i innovació han estat presents tant en reunions de cicle i etapa com d'equip directiu, la promoció d'estratègies i recursos no s'ha duit a terme. |
| Continuar amb la revisió i l'actualització dels documents oficials del centre i penjar-los al Gestib i a la pàgina web | Aquest objectiu està parcialment assolit. Enguany s'ha penjat al Gestib, seguint les instruccions marcades per conselleria, alguns documents de centre. I s'ha iniciat la revisió d'algun altre document amb el que caldrà continuar fent-hi feina el proper curs ja que els canvis en els que ens veiem immersos com a centre fan que hagin quedat molt obsolets. |
| Facilitar, organitzar i gestionar els objectius comuns acordats a la PGA | Objectiu assolit. |
| Proposar mesures per a la millora de la convivència a l'escola | L'objectiu s'ha assolit parcialment. Es creà la figura del dinamitzador de patis per tal de dinamitzar el pati petit els migdies. Fet que valorem positivament perquè ha possibilitat la diversificació de les propostes de joc i ha ajudat a minvar situacions de conflicte que es vivien anteriorment. |
| Promoure i facilitar la formació del claustre amb l'organització de dues formacions concretes; la primera, relacionada amb un nou plantejament per l'aprenentatge de les matemàtiques i la segona, per a l'actualització i millora de l'avaluació; totes dues dirigides a les tres etapes | Objectiu assolit. Es varen realitzar les dues formacions proposades amb l'assistència de gran part del Claustre i en feim una valoració poitiva. |

| | |
|-------------|--|
| educatives. | |
|-------------|--|

| OBJECTIUS EDUCACIÓ INFANTIL | |
|--|---|
| OBJECTIUS | VALORACIÓ |
| Flexibilitzar l'horari per aconseguir trobar horabaixes dedicats a la reflexió pedagògica i a la coordinació intercicle. | Hem fet dues reunions pedagògiques focalitzades a canviar el sistema d'avaluació amb propostes per acabar de concretar el curs que ve. |
| Continuar el projecte d'organització i millora del pati petit iniciada el curs passat, dedicant-nos especialment a la retolació visual i senzilla d'espais, normes d'ús i propostes i a la compra de nou material de joc. | L'etapa ha participat en la decisió de compra de material i de la posada en marxa del sistema de caps de joc per al pati del migdia. Hem anat supervisant l'organització dels diferents espais, fent propostes per al curs que ve sense fer la retolació dels espais. |
| Pel que fa als ambients, continuar amb la reflexió conjunta per tal de poder revisar els criteris d'observació, millorar el sistema de registre d'assistència i acabar les rúbriques d'avaluació iniciades el curs passat. | Hem millorat el registre d'assistència, hem unificat el format de les rúbriques però queda fer una valoració. |

| OBJECTIUS EDUCACIÓ PRIMÀRIA | |
|--|--|
| OBJECTIUS | VALORACIÓ |
| Flexibilitzar l'horari per aconseguir trobar horabaixes dedicats a la reflexió pedagògica i a la coordinació intercicle. | Hem fet tres horabaixes pedagògics un cada trimestre dedicats a la reflexió pedagògica i varen ser molt productives. No hem flexibilitzat l'horari sinó que hem augmentat l'horari dels mestres. |

| | |
|---|--|
| Continuar treballant les eines d'avaluació i aprofundir en els formats de registre i traspàs d'informació. | No hem fet cap canvi. El traspàs d'informació entre mestres és correcte i àgil però falten eines d'avaluació directes amb els alumnes. |
| Completar la presentació dels continguts als tallers de l'etapa prevista en l'organització iniciada fa 3 cursos. Aquest és el darrer curs de la programació plantejada. | Segon cicle ha assolit l'objectiu però al primer cicle no han pogut treballar tots els continguts. |
| Estudiar les possibles maneres de completar i ampliar a Formentera el projecte del campament de 5è de Primària. | Objectiu assolit. Enguany ja hem pogut gaudir de l'ampliació del camp d'aprenentatge de 3 a 5 dies fent estada d'un dia a Formentera. |

| OBJECTIUS EDUCACIÓ SECUNDÀRIA | |
|---|---|
| OBJECTIUS | VALORACIÓ |
| Continuar amb l'aprenentatge interdisciplinari a través del disseny, revisió i coordinació de tallers de continguts presentats de forma transversal, fent especial esment en la millora de la seva avaluació. | Assolit. S'han enriquit els tallers antics, s'han fet rúbriques d'avaluació, se n'han dissenyat de nous i s'ha unificat el sistema de documentació i organització dels materials. S'ha treballat també en la recopilació de continguts curriculars integrats als tallers. |
| Fer efectiu un nou model d'espai a les aules de 1r i 2n, d'acord amb la nova metodologia de tallers i treball cooperatiu. Adequar els passadissos com a espais educatius. | Assolit. S'ha adequat el passadís d'ESO com a espai educatiu i hem creat una comissió que ha fet arribar al CR un nou model d'espai per a les aules de 1r i 2n. |
| Elaborar un nou Pla d'Acció Tutorial que inclogui mesures de convivència proposades al Programa de competència social de Manuel Segura. | Iniciat. S'ha creat un drive amb propostes d'activitats, organitzades per blocs temàtics, per a les diferents tutories de secundària. |
| Millorar el pla de seguiment dels alumnes | Assolit parcialment. Es va organitzar un |

| | |
|--|---|
| <p>amb matèries pendents del curs 2017-2018 incloent-hi sessions presencials quinzenals amb l'especialista</p> | <p>calendari quinzenal de seguiment, que la majoria d'especialistes no hem complert i ara valoram excessiu. Alguns alumnes no s'han presentat a les reunions de seguiment. De 8 alumnes amb matèries pendents, ó les han aprovat.</p> |
| <p>Afavorir la participació dels al.lots d'ESO a les trobades amb els fillols, incloent els apadrinament dins les activitats dels TMDs (tallers multidisciplinars)</p> | <p>Parcialment assolit. S'han fet trobades amb els fillols, però no hem trobat gaires ocasions d'incloure activitats als TMDs. Trobam que és difícil fer activitats lúdiques que agradin a grans i petits i també que els productes finals dels projectes d'ESO no estan pensats per als alumnes de primària. Potser activitats més curtes i senzilles.</p> |

| OBJECTIUS COMISSIÓ MEDIAMBIENTAL | |
|--|--|
| OBJECTIUS | VALORACIÓ |
| <p>Donar continuïtat i millorar el pla de gestió de residus.</p> | <p>Assolit.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hem dinamitzat activitats mediambientals: una xerrada a 2n cicle d'educació ambiental del Consell de Mallorca i, a 1r cicle, sobre els plàstics, que es va enllaçar amb el taller de ciències i d'art. - Millorar el buidatge dels punts de recollida dels passadissos: hem redistribuït els càrrecs de buidatge i han funcionat bé perquè les tutores hi han estat molt al damunt. La proposta de millora seria que al contenidor groc s'hi dipositin els residus de les aules en bosses petites per facilitar el buidatge al carrer. |

| | |
|--|--|
| | <p>- Fer efectiva la millora dels punts de recollida dels patis amb coordinació amb el CR:</p> <p>Han arribat els nous contenidors a final de curs, i es començarà aquesta nova gestió al setembre del proper curs.</p> <p>La proposta de redistribució de càrrecs pel curs que ve és:</p> <p>5è i 6è els contenidors del replà de primària</p> <p>1r i 2n ESO els contenidors del replà d'ESO</p> <p>3r i 4t d'ESO contenidors dels patis</p> <p>- Posar en pràctica el pla de gestió a cuina, menjador i neteja:</p> <p>Des de la comissió podem fer propostes, que ha de valorar i posar en marxa la cooperativa.</p> <p>Al menjador de treballadors hem reactivat i facilitat la utilització de torcaboques de tela.</p> <p>A ESO hi ha els torcaboques de tela, però no funciona. Pendent de fer-hi feina al curs que ve.</p> <p>Hem fet proposta per posar contenidors d'envasos al menjador d'alumnes i de treballadors, però no s'ha duit a terme per la dificultat d'organitzar-ne el buidatge.</p> |
| <p>Valorar la participació a un projecte d'ambientalització de centre (permacultura)</p> | <p>Ens hem reunit tres vegades amb en Julio Cantos per rebre assessorament i decidírem posar en marxa aquests dos objectius concrets que han funcionat bé:</p> <p>- Projecte d'embelliment del trapezi del pati nou (1r d'ESO), per posar-lo en marxa a començament del curs que ve, anant a Menut a cercar planters.</p> <p>- L'hort d'infantil ha funcionat molt bé. S'hi</p> |

| | |
|--|--|
| | ha incorporat la participació sistemàtica de la UECC, i puntual dels cicles de primària. L'hort aromàtic UECC ha anat en paral·lel. |
| Participar i proposar activitats relacionades amb el medi ambient. | Assessorament i participació a horts escolars, o activitats relacionades. S'han realitzat les activitats enumerades als dos punts anteriors. No hem duit a terme cap activitat que relacionin medi ambient amb solidaritat. |
| Fer una nova proposta per l'armari de la roba trobada. | Pensem que ha anat bé el fet que 3r i 4t ho gestionin, però pensem que el volum de roba i carmanyoles segueix essent molt gran. Hem de fer feina de conscienciació. Parlar-ne a principi de curs de marcar amb el nom, i hàbits de responsabilitat. També els tutors poden tenir a l'aula un permanent per a que els alumnes ho marquin. |

| OBJECTIUS COMISSIÓ FESTES |
|---|
| OBJECTIUS |
| Organitzar i dinamitzar les festes i els esdeveniments més significatius del curs 18-19: <ul style="list-style-type: none"> . ambientalització i noms d'aula a partir del fil conductor . Festa de carnestoltes . Benvinguda Gavina . Calijoncopi . Festa final de curs i comiat 4t eso |
| VALORACIÓ |
| Organitzar i dinamitzar les festes i els esdeveniments més significatius del curs 18-19: Decoració i noms d'aula a partir del fil conductor -Es va suggerir a les aules que posassin un element de la taula periòdica com a nom de classe. -Es varen decorar les portes amb un símbol i una explicació d'aquest. |

-Es varen adquirir també unes vitrines decoratives perquè cada classe hi anàs exposant coses del seu element.

-Es va muntar una exposició sobre la taula periòdica a l'entrada. Entre altres propostes, aquesta exposició tenia alguns jocs que els alumnes de 2n d'ESO mostraren als de 4t, 5è i 6è de primària en diferents sessions de treball.

Festa de carnestoltes

-Degut al calendari, enguany la setmana de carnestoltes va ser de només tres dies i es va celebrar de forma interna, sense famílies. El rei carnestoltes va suggerir al claustre i a l'alumnat alguns elements pels dos primers dies i una disfressa científica el darrer dia.

Benvinguda Gavina

- Tota l'escola va rebre els alumnes d'intercanvi de l'Escola Gavina amb un passadís humà que els convidava a recórrer diferents espais del centre fins arribar a la pista del pati nou.

Calijoncopi

-Una vegada escoltades les propostes del claustre, es va decidir fer una festa amb el mateix format que la primera ja que s'havia valorat que era una fórmula vàlida i que convenia aprofitar-la. Va tornar a ser en dissabte matí i durant tres hores hi va haver 17 propostes diferents per visitar. Posteriorment, les valoracions del claustre varen ser positives, especialment el fet de que moltes de les propostes eren interactives i que permetien la participació conjunta de l'alumnat amb les seves famílies, fomentant així les bones relacions família i escola.

Comiat 4t eso i ambientació festa final de curs

-Es va iniciar la festa de final de curs amb l'adéu a la promoció de 4t d'ESO. Enguany, com a novetat, tots els graduats llegiren una frase de comiat que il·lustraren amb una carta del Dixit. Amb el recull de totes les cartes escollides per cadascun dels alumnes s'anà construint un mosaic, el mateix que s'estampà a les bosses que se'ls regalaren de record.

-A banda de la redacció del discurs de comiat del claustre es va dissenyar una estructura amb caps de cartró combinades amb les vitrines de les classes i també s'aprofitaren els símbols de les aules per fer els distintius de les taules dels sopars de les famílies.

A tenir en compte

-Un membre de la comissió es va donar de baixa just a principi de curs i a partir del gener s'hi va apuntar un altre.

-Calijoncopi. A millorar, el compromís de tot el claustre, l'assistència a les propostes de secundària i la neteja de l'interior del centre. De cara al proper curs, proposam que el claustre estableixi la data dins el setembre.

-Festa de final de curs. A millorar, la definició de les funcions i les estratègies de coordinació amb AMIPA i ED.

-L'ED ha facilitat l'alliberament d'hores als membres de la comissió per tal d'organitzar algunes de les celebracions, això ha permès alleugerir la càrrega extra de feina i d'hores necessàries.

| OBJECTIUS COMISSIÓ BIBLIOTECA | |
|--|---|
| OBJECTIUS | VALORACIÓ |
| Formar els alumnes col·laboradors i cercar noves estratègies per motivar-los. | S'ha fet un seguiment més detallat de la feina dels jonquers: hem fet formació a 4t de primària, hem anat de sortida a fer un bookescape a Can Sales i a adquirir llibres nous per a la biblioteca (sobretot còmics). Amb la tutela d'un adult, s'han reunit més sovint i s'han implicat més en la decoració de la Gran (concurs Tunejam pàgines) i en l'organització del Calijoncopi (al bookescape) i de Sant Jordi (han fet xapes i han organitzat sessió de cinema) |
| Coordinar-se amb el grup de mares col·laboradores i trobar estratègies per motivar les famílies a participar en la biblioteca. | S'ha fet la coordinació amb el grup de mares. Les mares han continuat amb el blog i les trobades literàries, han dinamitzat el concurs literari i el repte entre les famílies i han comprat tres llibres per aula. |
| Proposar activitats relacionades amb el currículum i els esdeveniments. | Hem fet el repte de la taula periòdica, les maletes, les exposicions sobre les dones i una compra de material específic. A banda de les activitats relacionades amb la taula periòdica, hem duit endavant la proposta de Poemes amagats, un mapa amb les llegendes que hem explicat a classe, exposicions de llibres sobre poesia i llegendes, recerca sobre llibres de coneixements relacionats amb la ciència, el concurs literari, l'exposició de llibres sobre Alícia al país de les meravelles, el concurs Tunejam pàgines, la mostra de booktubers, un club de lectura per a les famílies de 4t |

| | |
|--|---|
| | de primària, el bookescape del Calijoncopi i de Sant Jordi, els laboratoris de lectura per a 1r cicle de primària i l'exposició de recomanacions d'estiu. |
| Ampliar el fons bibliogràfic catalogat i fer una esporgada dels llibres de coneixement. | Hem adquirit llibres nous per a la sala Gran i l'esporgada l'hem feta a final de curs. |
| Fer difusió, a través de les xarxes socials, de les activitats de la comissió. | Hem reactivat el blog i hem penjat alguna notícia al Facebook. |
| <p>Altres activitats</p> <p>Alguns membres de la comissió, juntament amb altres mestres del claustre, hem iniciat el curs Disseny, aplicació de projectes documentals integrats amb el suport i acompanyament de la biblioteca escolar 2018 2019. Així mateix, hem assistit a les VI Jornades de Biblioteques Escolars.</p> <p>Hem redistribuït la ludoteca.</p> <p>Hem continuat amb la plataforma de l'Eduteca. Hem assistit a una formació presencial.</p> | |

| OBJECTIUS DEL SERVEI D'ATENCIÓ PSICOLÒGICA | |
|--|--|
| OBJECTIUS | VALORACIÓ |
| Continuar i millorar l'atenció a les demandes dels alumnes, famílies i tutors. | <p>Nombre total de demandes: 20</p> <p>Infantil: 5</p> <p>Primària: 12</p> <p>Secundària: 3</p> <p>Les demandes d'aquest curs han estat per problemes de conducta, responsabilitat, normes i límits, pors, ansietats, manca de motivació envers l'estudi, separació dels pares,...</p> <p>Les demandes del servei han vingut sobretot dels tutors, però també de les famílies i dels propis alumnes.</p> |
| Donar a conèixer el servei del SAP al personal docent i famílies que s'han incorporat recentment | Es manté l'objectiu de donar a conèixer i oferir el servei especialment a mestres i famílies de nova incorporació. |

| | |
|--|--|
| Actualització del material d'avaluació i dels recursos de que disposa el SAP | Aquest any no s'ha fet despesa de material d'avaluació. Es valora més convenient fer-ho el proper curs. Es manté aquest objectiu. |
| Elaboració de recursos en forma de material informatiu i preventiu a alumnes, pares i famílies | S'ha fet de manera puntual, especialment a demanda de les famílies i tutors. |

| COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA | |
|---|--|
| Objectiu | Valoració |
| Creació del càrrec de convivència entre els alumnes d'ESO | Aquesta funció s'ha incorporat a les funcions que ja assumeixen els delegats. Han participat d'algunes de les propostes que ha fet la comissió. |
| Visualitzar a nivell de centre un tema de millora social, prevenció de conflictes,... | S'han fet actuacions sobre: -Llenguatge sexista. -Jornada de cinema per treballar el bullying. -Accions diverses relacionades amb la setmana de la dona (llaç lila a la façana, llacets liles treballadors, música d'entrada amb veus femenines, curtmetratges, mapa de la violència de gènere,...) |
| Creació i implantació d'un sociograma a infantil | S'ha fet. S'ha reduït a 3 ítems de forma oral. |
| Identificar i possibilitar llocs de trobada i de resolució de conflictes | S'ha decidit no identificar llocs especials, però sí fomentar l'ús d'espais i moments restauratius. |

4.- Organització general del curs

a. Valoració i anàlisi de l'horari i criteris pedagògics utilitzats per a la seva elaboració

S'ha seguit el calendari previst, així com les celebracions aprovades a la PGA. L'horari general del centre no ha sofert modificacions generals.

Els criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre s'han pogut seguir sense cap incidència. L'aplicació de la metodologia d'ambients, espais de treball, tallers i projectes a les diferents etapes fan possible uns horaris més oberts i flexibles, la qual cosa es continua valorant de manera molt positiva.

Enguany, a més de les substitucions puntuals per baixa mèdica o permisos diversos hem tingut tres substitucions de llarga durada, dues d'elles per baixa mèdica i una altra per permís de paternitat. Per altra banda, un membre de l'etapa de primària ha iniciat la seva jubilació total.

b. Valoració i anàlisi de la utilització dels recursos i instal·lacions

La nostra metodologia convida a aprofitar moltíssim tots els espais i instal·lacions de l'escola com són els patis, menjador, aula de plàstica, biblioteca, aula de desdoblaments o espai digital.

A banda de les aules ordinàries, el centre compta amb altres espais comuns, els quals són utilitzats i optimitzats en gran mesura, tant per les activitats lectives habituals com per activitats extraescolars i altres actes organitzats per la cooperativa, l'associació de pares o el club d'handbol.

5.- AVALUACIÓ DE:

a. pla de formació del professorat

Les valoracions de les dues formacions proposades aquest curs ha estat molt positives. A partir de la formació d'avaluació les etapes d'infantil i primària han fet una reflexió dels seus informes i han iniciat una feina de proposta de canvi en el futur. A secundària també hem fet una reflexió sobre l'avaluació i tutoria i de cara al proper curs ens hem proposat introduir alguns canvis: dissenyar un pla d'autoavaluació i millora personal i acadèmica i fer un retorn de l'avaluació amb les famílies.

La valoració general del claustre de la formació matemàtica també ha estat molt positiva. Trobar un espai i moment on una representació dels membres de les tres etapes han pogut reflexionar sobre un possible canvi de metodologia unificat a tot el claustre... L'organització mensual de les sessions ha fet que aquesta formació és diluís i en alguns casos la distància entre sessions ens ha fet perdre el fil/la continuïtat. El contingut d'algunes sessions molt específiques ha fet que no siguin d'interès per a alguns dels dels participants.

b. pla de convivència

| | primària | | UEEC | secundària | | | | total |
|--|---|-------------|------|------------|----|----|----|-------|
| | 1r cicle | 2n cicle | | 1r | 2n | 3r | 4r | |
| alumnes | 82 | 80 | 0 | 24 | 30 | 23 | 21 | 263 |
| amonestacions | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 7 | 14 |
| alumnes amonestats | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 8 |
| expedients disciplinaris | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| expulsions temporals | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| absentisme | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 |
| protocol absentisme | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| causes més freqüents amonestacions | Reiteració de conductes contràries a les normes de convivència del centre | | | | | | | |

c. pla d'actuacions de l'equip de suport

| OBJECTIUS | VALORACIÓ |
|--|--|
| Actualitzar la documentació de l'aula UEECO com a projecte de centre | Objectiu iniciat però no assolit. Ens queda prou feina per fer i cal la implicació de tot el claustre per continuar. |
| Coordinar l'aplicació del protocol d'altres capacitats | quest curs no s'ha diagnosticat cap alumne nou d'altres capacitats. |

| | |
|--|---|
| Revisar el Pla d'Atenció a la Diversitat per tal d'incloure el model real de l'equip de suport | S'ha fet una primera revisió que falta concloure. |
|--|---|

d. Programació de serveis i d'activitats complementàries i extraescolars

Els serveis complementaris que ofereix l'escola de manera regular són:

- Menjador escolar (de 12 a 14.30h)
- Escola matinera (de 7.45 a 9h)
- Guarderia (de 16 a 17.15h)
- Servei d'assessorament psicològic (detallat en els objectius de la memòria)

Les activitats extraescolars es realitzen diàriament de 16 a 17.10h a les instal·lacions del centre, excepte l'anglès d'ocidiomes que es realitza en la franja de migdia, entre les 12 i les 14h, mitja hora diària per grup, de dilluns a dijous. Aquest any hem duit a terme:

- Experiments
- Psicomotricitat
- Taekwondo
- Handbol
- Anglès amb Ocidiomes
- Teatre
- Circ
- Ioga: activitat que, per manca d'alumnes apuntats, va acabar el mes de desembre
- Ball de bot
- Educarobots
- Gimnàstica esportiva
- Volei
- Un taller mensual de cuina

La valoració que en feim de la majoria de serveis i de les activitats és positiva i, de cara al curs que ve, mirarem, per una banda, de donar-hi continuïtat i, per l'altra, estudiar la possibilitat de proposar alguna novetat que pugui enriquir l'oferta.

6.- Participació i aportacions de la comunitat educativa (professorat, alumnat, personal no docent, pares i mares...)

Com a escola oberta i participativa, s'han fomentat i promogut totes aquelles formes que permeten la participació de tota la comunitat per tal d'apropar escola i societat enriquint l'acció educativa.

- Reunions de pares. Les ordinàries i també se n'han fet algunes per tractar temes puntuals, com orientació, viatges, intercanvi de noves metodologies i continguts curriculars
- Celebració de festes. L'APA i l'alumnat col·laboren amb el claustre i participen en la preparació de les festes.
- Juntes d'AMIPA. La directora assisteix a totes les sessions per tal de poder respondre les qüestions que es plantegen i també per informar el claustre de tot allò pertinent.
- Consell Escolar. S'han celebrat dues sessions ordinàries, amb assistència de tots els grups de la comunitat educativa.
- Intercanvi: seguim amb l'intercanvi amb un centre del País Valencià (l'Escola Gavina) per part dels alumnes de 6è de primària i de 1r d'ESO
- Hem comptat amb les visites d'altres centres (CEIP Sa Marina de Lluçmajor; CEIP Pintor Joan Miró de Palma; CEIP Joan Veny i Clar de Campos) i diversos alumnes estudiants de magisteri.
- També hem participat com a ponents a diferents jornades: al 1r congrés d'innovació educativa de les Illes Balears amb la participació a una de les taules rodones sobre convivència i inclusió i amb la presentació de 4 pòsters amb iniciatives d'innovació; participació en la taula rodona sobre lideratge i direcció d'escoles de futur, dins les jornades cooperatives de formació organitzades per l'Uctuib); a les XV jornades de formació en matemàtiques amb l'impartició d'una taller; en les VI jornades de biblioteques escolars de les Illes Balears amb la participació en una de les seves taules rodones.
- Hem estat centre de pràctiques per un total de 5 estudiants de magisteri d'educació primària de la UIB; i centre col·laborador amb la UIB en el seu projecte per a la formació inicial de mestres.
- Comunicació. La comunicació amb la comunitat és constant i s'utilitzen diversos instruments, com per exemple entrevistes personals, agenda, correu electrònic, circulars, lloc web i les xarxes socials Facebook i Twitter.
- Comissions de claustre. Formades per diferents membres del claustre, hem comptat amb una comissió de Medi Ambient, una de Festes, una de Biblioteca i una de Convivència.
- Biblioteca i ludoteca. Amb gestió conjunta de docents, mares i alumnes.

- Activitats diverses. Participació al concert solidari intercooperatiu de corals; participació al Certamen literari organitzat per la UCTAIB;
- Apadrinaments. Projecte d'innovació amb activitats d'agrupaments mixtos entre diferents cursos
- Participacions dels pares:
 - Col·laboracions en els diferents projectes d'aula: intervencions a classe, xerrades formatives, tallers específics...
 - Participació i organització de les festes i altres activitats proposades des de l'escola. Enguany, a la festa de final de curs, hem tornat a comptar amb l'actuació musical d'un pare de l'escola.
 - Organització, mitjançant la feina de la junta de l'AMIPA, de dues xerrades adreçades a tota la comunitat educativa i de dues sortides lúdiques per tal de fomentar vincles.